

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Колобок»

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ- д\с «Колобок» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(ознакомление с окружающим миром)

3 год обучения (дети 4-5 лет)

Разработчик:

воспитатель МБДОУ- д\с «Колобок»

Боева И.В.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

«30» августа 2023 года

п.Охотное 2023 г

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом федеральной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ- д/с «Колобок». Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Методы освоения:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Игры с природным материалом,
- Познавательная игротека;
- Объяснение;
- Показ;
- Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель реализации программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

2.2. Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
 - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
 - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
 - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.

- Интересуется трудом взрослых, техникой;
- Использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.

3. Объём программы и виды образовательной работы

Наименование раздела	Количество занятий
Ознакомление с окружающим миром	18

3.1. Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Источник	Кол-во занятий
1	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.18	1
2	Моя семья.	Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.19	1
3	Петрушка идёт трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.21	1
4	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.24	1
5	Детский сад наш так	Уточнить знания детей о детском	Дыбина О. В. Ознакомление с	1

	хорош—лучше сада не найдёшь.	саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	предметным и социальным окружением Стр.27	
6	Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в 7 занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.28	1
7	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.33	1
8	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.34	1
9	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.36	1
10	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.в26	1
11	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.37	1

12	В мире пластмассы	пластмассы Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.40	1
13	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.41	1
14	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.43	1
15	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.46	1
16	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.48	1
17	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.49	1

		человеку этой профессии		
18	«Домашние электроприборы»	Знакомить с бытовыми электроприборами и их назначением и правилами пользования.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.50	1

Итого: 18 занятий

4. Содержание разделов

4.1. Содержание разделов образовательной программы

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

«**Образ Я**» Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

«**Семья**» Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

«**Детский сад**»: Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

«**Родная страна**»: Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

«**Культурно-гигиенические навыки**» (Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

«Самообслуживание» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

«Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

«Труд в природе» Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

«Уважение к труду взрослых» Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

«Формирование основ безопасности»

«Безопасное поведение в природе» Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

«Безопасность на дорогах» Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

«Безопасность собственной жизнедеятельности» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Основная и дополнительная литература

К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез; 2015 г.
<u>О. В. Дыбина</u>	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез; 2017 г.
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры
<p>Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)</p>	<p>Игры: «Дочки-матери» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»</p>

6. Материально-техническое обеспечение программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок безопасности
2.	ИК «Магазин»
3.	ИК «Кухня»
4.	ИК «Парикмахерская»

Календарный учебный график реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Содержание	4-5 лет (группа дошкольного возраста)
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Всего учебных недель	36 недель
Каникулы	1,2 неделя января 1,2 неделя мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	10.00-10.20
Недельная образовательная нагрузка, ОД	1 раз в неделю
Мониторинг	октябрь, апрель