

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Мартюшева Вера Викторовна
Заведующая
МБДОУ- Д/С "КОЛОБОК"
Серийный номер:
0215FB9E001AADB28B4CE774A76A353AEC
Срок действия с 30.04.2021 до 30.04.2022
УЦ: АО "ПФ "СКБ КОНТУР"
Подписано: 02.02.2022 14:12 (UTC)

Утверждаю :

Заведующий МБДОУ-д\с «Колобок»

Мартюшева В.В.

Приказ №19 от.30.08.2021года

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок»

На 2021-2022учебный год.

п.Охотное

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад «Колобок»(далее МБДОУ -д\с «Колобок») образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ -д\с «Колобок» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ -д\с «Колобок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ -д\с «Колобок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ -д\с «Колобок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ -д\с «Колобок» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ -д\с «Колобок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **Этико -эстетическое направление воспитания.**

Модуль. «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ -д\с «Колобок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ - д\с «Колобок»

МБДОУ -д\с «Колобок» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям

на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ -д\с «Колобок» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ -д\с «Колобок»

Модуль . Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ-д\с «Колобок»

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок,

конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

*воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ-д\с «Колобок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Патриотическое направление воспитания

Модуль «Патриотическое воспитание»

-Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

-Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей культурой. Формы, методы и средства реализации

Формы :занятия ,совместные праздники с детьми и родителями,детско-взрослые проекты (групповые спектакли),экскурсии ,викторины ,выставки, КВН,и др .Обучающие игровые ситуацией. Проектная деятельность.

Методы: Наглядные (наблюдения за действиями взрослых,за хозяйственно-бытовом трудом взрослых,рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрации(иллюстрация) схем,рисунков,моделей,пособий,таблиц,кинофильмов,словесные(рассказ ,чтение и разучивание потешек ,скороговорок,вопросы,указания,объяснения,обсуждение,беседы),практические(игровые,развивающие ситуации,упражнения,экспериментирование,опыты и др.)

Средства :стихи,литературные произведения с красочными иллюстрациями,пословицы,игры и др.)

Социальное направление воспитания

Модуль»Духовно-нравственное воспитание»

-Усвоение норм и ценностей,принятых в обществе ,воспитание моральных и нравственных качеств ребенка ,формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников._Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками ,развитие социального и эмоционального интеллекта,эмоциональной отзывчивости,сопереживания,уважительного и доброжелательного отношения к окружающим .-Формирование готовности детей к совместной деятельности ,развитие умения договариваться,самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками .Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».Формы,методы,и средства реализации .-Формы занятия,совместные праздники с детьми и родителями ,детско-взрослые проекты(групповые спектакли),экскурсии ,викторины,выставки).Обучающие игровые ситуации.Проектная деятельность.Методы:Наглядные (наблюдения за действиями взрослых,за хозяйственно-бытовым трудом взрослых,рассматривание сюжетных картинок,предметов ,демонстрация (иллюстрация) схем,рисунков,моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, словесные(рассказ,чтение и разучивание потешек,скороговорок,вопросы.Средства:стихи,литературные произведения с красочными иллюстрациями,пословицы.

Познавательное направление воспитания. Модуль «Экологическое воспитание» - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формы, методы и средства реализации Формы: занятия, совместные

праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др.

Обучающие игровые ситуации. Проектная деятельность. Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; словесные (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др. Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др. **Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ»** - знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на

укрепление различных органов и систем организма. - Формировать представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формы, методы и средства реализации Формы: Занятия на тему: «Как доктор лечит зубы», «Кровь – живая вода» и др. Гимнастика на тему «На море», «Пожарные» и др. Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Ловишка» и др.

Корригирующая гимнастика на тему «В зоопарке», «Прогулка в лес» и др. Физкультурный досуг на тему «Если хочешь быть здоров», «Вкусно или полезно» и др. Физкультурный праздник на тему «Сильные, смелые, ловкие», «В гостях у доктора Айболита» и др. Методы Наглядные: рассматривание пособий «Зубы», «Сердце» и др., Рассматривание картин на тему «Здоровое питание», «Строение тела человека» и др. Словесные: беседы на тему «Из чего мы сделаны», «Волшебная щётка» и др. Практические: «Собери из частей», «Делаем массаж» и др. Средства: Стихи: «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Маша обедает» С. Капутикян и др. Пословицы и загадки о хлебе, человеке. Плакаты: «Органы чувств», «Осанка» и др. Макеты органов человека: «Рот», «Глаз» и др. **Трудовое направление воспитания. Модуль «Трудовое воспитание»**

Воспитывать привычку к постоянной занятости; - формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; - воспитывать бережное отношение к результатам труда; - формировать у детей трудовые умения и навыки. Формы: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Методы: индивидуальные поручения (дежурства по столовой, дежурства по подготовке учебного материала), коллективные поручения (труд на клумбах, сбор игрушек), привлечение внимания к трудовым операциям, совершаемым взрослыми, совместный труд со взрослыми, Средства:

игровые упражнения, дидактические игры, книги с иллюстрациями, картины, стихи, пословицы, игровые атрибуты, орудия труда. **Этико-эстетическое направление воспитания Модуль . «Творческие соревнования»** Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: : сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ -д\с «Колобок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ-д\с «Колобок». МБДОУ-д\с «Колобок» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ -д\с «Колобок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ-д\с «Колобок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ-д\с «Колобок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующей и воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ -д\с «Колобок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ -д\с «Колобок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей и воспитателем.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ -д\с «Колобок».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ -д\с «Колобок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ -д\с «Колобок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ -д\с «Колобок».

Патриотическое воспитание Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания(3-7 лет) В течении периода ,Воспитатель. Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям(3-7 лет) В течении периода, Воспитатель. День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»(3-7 лет), Ноябрь, Воспитатель. Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ(4-7 лет), Январь, мая. Воспитатель. День России «Мой дом – моя Россия» (3-7 лет), Июнь. Воспитатель. **Духовно-нравственное воспитание.** День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»(3-7 лет) Сентябрь, Воспитатель. День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» (3-7 лет),Октябрь ,Воспитатель. Акция «Шкатулка добрых дел» (3-7)лет. День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... (2-7 лет), Январь Воспитатель. Литературная гостиная «Книжкины именины» (3-7 лет), Март, Воспитатель. День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»(5-7 лет),Июнь Воспитатель, специалисты. День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»(3-7 лет), Июль, Воспитатель, специалисты. **Экологическое воспитание.** Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» (3-7 лет), Октябрь, декабрь, Март, июнь- Воспитатели.Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» (2-7 лет) По плану -Воспитатель. Акция «Птичья столовая» (5-7 лет) Зимний период Воспитатель. Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» 3-7 лет В течении периода Воспитатели Игра по станциям «Природа наш дом» 5-7 лет Май Воспитатели «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников 3-7 лет В течении периода Воспитатели экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе. **Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ.** Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» все Воспитанники, Сентябрь Воспитатель .(3-7 лет) ,В течении периода. Спортивный праздник «Зарничка» (на улице) 5-7 лет, Февраль Воспитатель.Формирование культурногигиенических навыков, тематические беседы, досуги (1-7 лет), в течении периода Воспитатель. Космические старты «В путешествие к далеким звездам»(5-7 лет), Апрель- Воспитатель, Русские народные подвижные игры «День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Воспитанники все, Июль Воспитатель. **Трудовое**

воспитание. Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям(3-7 лет), В течении периода Воспитатель. Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта» 2-7 лет В течении периода Воспитатель. Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) 5-7 лет ,В зимний период ,Воспитатель. Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия» 3-7 лет ,Март- Воспитатель. Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями 4-7 лет, В течении периода Воспитатель. **Творческие соревнования** Выставка детских рисунков «Кто заботится о нас?» 5-7 лет Сентябрь- Воспитатель. Конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя Выставка детских рисунков «Здравствуй, Осень золотая!»(3-7 лет), Октябрь Воспитатель. Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые» (3-7 лет), Ноябрь- Воспитатель. Конкурс поделок «Новый год в гостях у сказки» (дети+родители) Декабрь- Воспитатель, Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка»(1-7 лет). Выставка рисунков «Защитники родины» (5-7 лет), Февраль- Воспитатель.Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы» (2-7 лет), Март -Воспитатель. Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос» 3-7 лет, Апрель -Воспитатель. Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». 5-7 лет, Апрель- Воспитатель. Выставка «Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся!»(6-7 лет),Май Воспитатель. Выставка детских рисунков «Удивительный подводный мир»(3-7 лет) Июнь- Воспитатель. Выставка «Пусть всегда будет солнце» (2-7 лет). Август воспитатель. **Праздники и традиции ДООУ.** День знаний (3-7 лет), Сентябрь- Воспитатель,День дошкольного работника.Праздник «Золотая осень» (2-7)лет,Октябрь- Воспитатель. Праздник «День матери» 3-7 лет Ноябрь Воспитатель, специалисты. Праздник «Новогодний карнавал» все Воспитанники , Декабрь Воспитатель, специалисты .Праздник «Прощание с елочкой» все Воспитанники , Январь Воспитатель, специалисты. Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества(3-7 лет), Февраль Воспитатели, специалисты Праздник «Для милой мамы» Воспитанники , Март- Воспитатель, (5-7 лет) .Спортивный праздник «Космические приключения(3-7 лет), Апрель -Воспитатель, Праздник «Выпускной бал»(6-7 лет), Май- Воспитатель. День защиты детей все Воспитанники , Июнь- Воспитатель. **Фольклорные мероприятия.** «Веселись малой народ! К нам в сад ярмарка идёт!»(4-7 лет), Октябрь- Воспитатель. День народных песен, стихов и потешек.(2-7 лет), Ноябрь- Воспитатель «Гуляют ребятки в зимние святки»(4-7 лет), Январь -Воспитатель, специалисты Гуляние «Зиму провожаем, масленицу отмечаем» (3-7 лет). Февраль -Воспитатель.